



Rapport d'activités

La petite filature,
du fil de soi au fil de l'autre

une démarche
de vie

2017-2020

La petite filature, démarche où l'on réfléchit par soi-même pour changer le monde avec les autres



La petite filature est une histoire d'amitié entre Mathilde et Hélène, qui ont décidé de vivre autrement, comme elles avaient envie, comme elles pouvaient, avec les moyens qu'elles avaient. Elles ont décidé que chacune à leur manière, elles porteraient leurs pierres à l'édifice, juste quelques cailloux...certains cailloux sont doux comme des galets, d'autres sont saillants voire tranchants ; il y a en des minuscules, d'autres plus conséquents ; mais tous ont leur importance pour faire tenir l'édifice de la société qu'elles ont envie de changer socialement et politiquement. De cette « démarche globale

d'autoformation » est née l'idée suivante : comment mettre en place une démarche de vie qui rendrait possible de conjuguer vie professionnelle, vie amoureuse, vie militante, vie de famille, vie amicale, vie des formations que l'on souhaite suivre, vie culturelle, vie de loisirs. Et tout cela en tentant le plus possible de lutter contre les dominations raciales, sociales et patriarcales et de celles qui en découlent.

SOMMAIRE

La petite filature, son rapide historique	p 3
La petite filature en Coopérative d'activités et d'emploi	p 5
Pédagogie émancipatrice, réciprocité, authenticité, responsabilité	p 6
Démarches : éducation populaire, puissance d'agir et émergence du sujet	p 8
Deux années d'expérimentation d'un lieu	p 11
Les activités salariées ou pas, seul(e) ou en collectif	p 13
Secteur : accompagnement collectif	p 14
Secteur : formation professionnelle continue	p 21
Secteur : formation professionnelle diplômante	p 22
Secteur : animation et vie quotidienne du lieu	p 24
Secteur : accompagnement individuel	p 26
Secteur : engagement quotidien dans notre coopérative	p 26
Les journées d'études auxquelles nous avons participé	p 27

La petite filature son rapide historique

Juin 2016 :

**Dans le champ d'éducation populaire
comment un espace de formation
peut être un espace d'émancipation ?**

**Se réapproprier le mot
« entreprendre »**

**Nous valorisons
la puissance d'agir
du corps,
de l'esprit
et de l'affect**

**Comment on
accompagne
à s'émanciper
individuellement ?**

Septembre 2016 :

**Envie de créer un espace de
travail basé sur la confiance, la disponibilité,
le respect des places et l'égalité des intelligences,
en ayant comme fil rouge
la lutte des dominations raciales,
sociales et patriarcales**

**« Texte » et « Textile » ont la même
étymologie qui est « Se raconter » ;
Du fil de soi au fil de l'autre**

Janvier 2017 :

**Le choix est
fait de s'autosalarier
en coopérative d'activité
et d'emploi pour être
indépendantes mais
pas seules**

**Éducation
Populaire
Festive !**

Janvier 2017 :

**Création de La petite filature,
activités pour un changement
politique et intime de la société. La lutte des dominations
est pensée à travers la démarche d'Histoires de vie,
grâce à une lecture sociologique des rapports sociaux
et des relations sociales, avec une réflexion
sur notre posture professionnelle
issue des sciences de l'éducation,
au moyen d'outils d'éducation populaire**

De janvier 2016 à janvier 2021 :

**Engagement actif dans notre Coopérative
d'activités et d'emplois dans laquelle nous avons
fait partie du Conseil de surveillance ; nous avons
participé activement à la réforme de la formation
Data Dock puis Qualopi ; création et
refonte complète des Journées
d'intégration à la coopérative ; animation et
participations aux temps collectifs
de la coopérative**

**Être une passerelle
entre l'université et
l'éducation populaire,
défendre la praxis comme
démarche réflexive**

**Être à la croisée de la
sociologie, de l'anthropologie
et des sciences de l'éducation**

Juin 2018 :

Début des travaux pour ouvrir le lieu de rencontres, d'accompagnement et d'autoformation. Travaux payés par une cagnotte solidaire et réalisés par des ami.e.s. Le lieu est meublé par des dons, ainsi que la bibliothèque et les plantes. Nous décidons de mettre ce lieu à disposition gratuitement pour les collectifs de désobéissance civile, le réseau féministe, des soirées et ciné débats, des conférences gesticulées ... tout cela dans une dynamique d'accompagner la complémentarité des luttes tourangelles

Septembre 2018 :

Lieu où l'on pense par soi-même pour changer le monde avec les autres ; avec la convivialité comme élan de rencontres au 3ème étage de La ressourcerie

Comment on accompagne à s'émanciper collectivement ?

Septembre 2018 :

Jusqu'à présent, la démarche d'accompagnement et de formation était en direction des professionnelles et nous l'enrichissons désormais par une démarche complémentaire à l'intention des militants et citoyens pour atteindre notre finalité

Septembre 2018 :

Nous passons d'une à deux salariées grâce à l'arrivée de Mathilde

Juin 2019 :

Evolution de nos finalités en passant du changement social au changement social et politique ; ce qui implique dans notre démarche d'accompagnement à la complexité, d'autant prendre en compte les paradoxes et contradictions intimes que les injonctions paradoxales structurelles

Juin 2019 :

La citoyenneté professionnelle des animateurs. Un héritage de l'éducation populaire. Contribution à l'étude de la posture d'accompagnement à l'agir citoyen

Juin 2020 :

Fermeture du lieu à cause de la pandémie et maintien de l'activité de formation et d'accompagnement, départ en voyage et entrée en démarche doctorale

Janvier 2020 :

-Inscription dans la démarche VAE
-Inscription dans la démarche Erasmus +

Juin 2020 :

Refonte de notre site internet, changement de coopérative, engagement dans la démarche formativ et administrative de Qualopi

Septembre 2020 :

Modélisation du concept de notre démarche de vie globale : travailler, étudier, voyager grâce à un choix juridique d'entrepreneuriat alternatif et des choix de vie engageants

La petite filature en Coopérative d'activités et d'emploi

Quelle place économique souhaitons-nous avoir dans notre société ? Pas une micro entreprise, pas une association pour ne pas avoir d'élus.e.s et la volonté d'un fonctionnement horizontal autant que raisonnable. Nous avons fait le choix de la coopérative d'activité et d'emploi (CAE): « [...] *La CAE propose, à tout travailleur et toute travailleuse d'intégrer librement la coopérative, d'y apporter son savoir-faire et d'y développer, de manière autonome, une activité économique qui lui permettra de s'y salarier et d'y bénéficier d'une protection social [...] En d'autres termes, un cadre collectif où chercher ensemble les moyens de vivre décemment de ce qu'on aime et sait faire au rythme qui nous convient [...] Les coopérateurs.trices construisent une entreprise commune, démocratique et exigeante, pour se donner davantage de protections collectives et de potentialités de coopération en inventant, au quotidien, un cadre original où le rapport au travail est fondé sur un lien social et non sur un lien de subordination ou un rapport commercial. Ce cadre trace les contours d'une nouvelle forme d'organisation : la mutualité de travail* ».

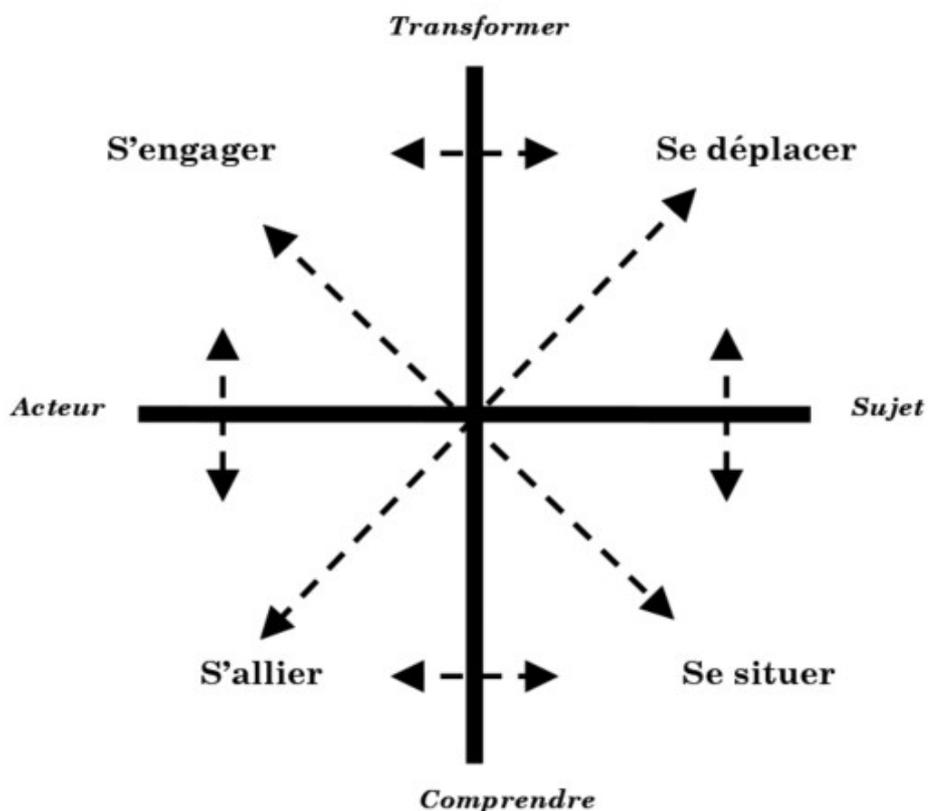
La petite filature fait la différence entre « emploi » et « métier ». En parlant « d'emploi », cela sous-entend le fait d'être interchangeable. Si on parle de « métier », on est expert et cela apporte de la dignité. Alors, nous avons décidé de changer et de construire notre cadre de travail : choisir notre emploi du temps, ne pas avoir de hiérarchie, pouvoir allier vie personnelle et vie professionnelle, avoir du temps pour soi, choisir nos priorités de travail, ne pas travailler pour « quelqu'un » mais pour « un idéal », choisir avec qui nous travaillons et avec quelle pédagogie, aller à notre propre rythme ce qui nous rend disponibles, posséder nos outils de travail, faire avec nos histoires et nos expériences.

Nous participons activement au collectif de formateurs.trices de notre coopérative : c'est un espace entre professionnel.le.s, de professionnalisation, de maintien de démarche formative dans une démarche d'autoformation et d'échanges de savoirs. Ce collectif tente d'harmoniser nos pratiques malgré nos cadres de référence professionnels très différents.

On participe à la réflexion globale, à la mise en œuvre, aux outils, à l'application des démarches qualité de Data Dock puis Qualopi. Dans notre prix de prestation, nous avons décidé de payer nos cotisations patronales, salariales, de reverser 14% de nos revenus à notre coopérative et de payer une TVA à 20 % qui participe à la solidarité nationale.

Pédagogie émancipatrice, réciprocité, authenticité et responsabilité

Le choix modèle pédagogique proposé par l'Institut supérieur de la culture ouvrière de Bruxelles : « Émanciper, c'est tout d'abord accroître l'autonomie de pensée des personnes en formation. Émanciper consiste à développer l'esprit critique des adultes en formation, les aider à structurer leur pensée et à se détacher de la pensée dominante pour construire une opinion personnelle face aux questions et problématiques qui les entourent et qui les affectent. Une pédagogie émancipatrice doit aussi permettre d'augmenter la capacité de ces personnes à s'impliquer dans des actions d'amélioration de leurs conditions de vie et de réaliser collectivement des transformations institutionnelles et structurelles qui modifient concrètement et durablement les rapports sociaux de domination vers plus de justice sociale. Pour assurer le développement émancipateur de tous stagiaires, le/la formateur/ice construit spontanément ses modules de formation au départ des diversités du groupe et les ajuste en fonction de ce qui est vécu en séance. Pour clarifier ses objectifs, il/elle les confronte à l'objectif même d'émancipation ».



Le choix de la réciprocité : Cette idée de réciprocité est essentielle dans notre conception de l'accompagnement à la formation. C'est Jérôme Eneau dans « La part d'autrui dans la formation de soi » qui explique en profondeur l'aller retour constant entre soi et les autres et des autres à soi : *« Les travaux sur la réciprocité permettent d'examiner une voie alternative d'une construction de l'autonomie "par et avec les autres". Cette autonomisation construite dans l'interdépendance répond alors à une logique d'autoformation, individuelle et collective à la fois, qui privilégie l'échange et la coopération, au détriment de toute forme d'individualisme. La notion de réciprocité offre ainsi un moyen original de penser l'autoformation ; en visant l'autonomie de tous, elle permet notamment d'intégrer l'objectif d'un apprentissage organisationnel ».*

Le choix de l'authenticité : L'idée de l'authenticité est centrale dans notre façon de concevoir la démarche formative. C'est Michel Fabre, philosophe de l'éducation, dans « Penser la formation » qui nous apporte la clé : *« La formation n'est pas une activité parmi d'autres mais une caractéristique structurelle de l'existence humaine. Prétendre former quelqu'un à quelque chose est donc une imposture : on ne peut agir que sur les conditions de la formation, non sur la formation elle-même qui reste, fondamentalement, de l'initiative du sujet. Car les structures de l'existence ne décrivent pas des propriétés de choses mais bien des possibilités que l'homme peut actualiser ou non, à des degrés divers d'authenticité et qui relèvent de l'ordre de la liberté. Que l'homme existe en formation signifie par conséquent qu'il lui revient d'assumer sa forme humaine, son humanité ».*

Le choix de la responsabilité : L'idée de la responsabilité vis à vis d'autrui est une base constitutive de notre entrée en relation à l'autre, tant avec la personne accompagnée que la personne simplement accueillie. En effet, il est important que l'accompagnateur.trice se soit au préalable interrogé.e sur son éthique et que le cadre de relation soit clarifié pour établir son espace de possibles et les limites que la relation va elle-même créer. C'est pourquoi nous nous inspirons de Lévinas, de sa vision de l'altérité, celle qui nous amène à porter un regard sur soi grâce au miroir qu'est l'autre. Pour illustrer cette entrée en relation, voilà ce que nous pouvons dire :

« Le lien avec autrui ne se noue que comme responsabilité, que celle-ci, d'ailleurs, soit acceptée ou refusée, que l'on sache ou non comment l'assumer, que l'on puisse ou non faire quelque chose de concret pour autrui ».

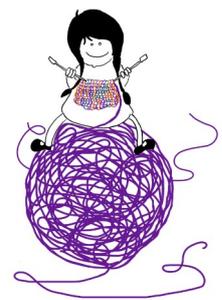
Nos démarches : éducation populaire, puissance d'agir et émergence du sujet

L'éducation populaire : nous considérons le fondement de l'Éducation populaire à Condorcet.

De plus, nous nous inspirons d'auteurs variés : Luc Carton, le CNAJEP et au-delà des frontières.

Condorcet a écrit dans son « Rapport sur l'organisation de l'instruction publique » en 1792 les mots suivants : « *Offrir à tous les individus de l'espèce humaine les moyens de pourvoir à leurs besoins, d'assurer bien-être, de connaître et d'exercer leurs droits [...] Assurer à chacun d'eux la facilité de perfectionner son industrie, de se rendre apte aux fonctions sociales auxquelles il a droit, d'être appelé à développer toute l'étendue de talents qu'il a reçus de la nature ; et par là, établir entre les citoyens une égalité de fait, et rendre réelle l'égalité politique reconnue par la loi* ». Son projet tend à former des personnes libres, égales et fraternelles. De plus, il définit un projet d'instruction qui dépasse l'école puisqu'il envisage l'éducation à tous les âges de la vie, ce qui nous permet de faire naître l'Éducation populaire avec Condorcet. De plus, avec une grande avance sur son temps, il parle aussi d'égalité femmes/hommes, d'anti-esclavagisme et d'éducation pour tous.

Prenons une autre définition de l'Éducation populaire de Luc Carton dans la revue « Les défis de l'éducation populaire » en 1999, qui est fort intéressante parce qu'elle englobe une histoire, des idées et des moyens : « *L'éducation populaire est tout à la fois une philosophie de l'histoire, une configuration et un outil. Elle est au carrefour de l'éducation permanente, de l'éducation des adultes, de l'éducation ouvrière, de l'animation socioculturelle et de l'économie sociale* ».



Nous nous inspirons aussi de la définition du Mouvement d'éducation populaire et d'actions communautaire du Québec écrite en 1978. On peut lire « *L'Éducation populaire, c'est l'ensemble des démarches d'apprentissages et de réflexions critiques par lesquelles des citoyens et citoyennes mènent collectivement des actions qui amènent à une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail, et qui visent à court, moyen ou long terme, une transformation sociale, économique, culturelle et politique de leur milieu* ».

L'Éducation populaire institutionnelle est représentée par le CNAJEP -Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire- qui propose cette charte que nous citons en partie: « *Ce que l'on nomme ici éducation populaire est une vision fondamentalement politique des rapports de savoirs concernant la vie en société. Elle réfute pour ceux-ci toute conception hiérarchisée et affirme au contraire l'égalité de principe entre tous les points de vue possibles à propos du vivre ensemble [...] Son éthique réside dans la profonde conviction que tout être humain détient les moyens de se construire une compréhension du monde, à condition qu'il puisse entrer en relation avec ses semblables dans un rapport de coopération, même conflictuel (...)* ».

Or, nous constatons que dans les méthodes et les démarches pédagogiques utilisées aujourd'hui, l'accent est plus mis sur les pratiques d'éducation populaire -en particulier la démarche participative-, sans pour autant permettre à chacun.e de s'approprier le sens politique de ces démarches. C'est pour cela, qu'il est nécessaire d'inscrire la dimension politique de l'éducation populaire comme vecteur de changement social.

La petite filature met en valeur trois mots pour définir sa démarche :



Émancipatrice : tant dans la visée que dans la pédagogie, l'émancipation est le travail sur soi, à partir de ses expériences et son histoire de vie, visant une meilleure connaissance de soi-même et de son environnement, en vue d'un épanouissement qui permette de mieux appréhender puis de comprendre le monde

Transformatrice : à partir d'une analyse sociologique, philosophique, historique et économique, c'est un travail collectif de compréhension du monde, de son milieu professionnel et de son cadre de vie, qui permet de rendre chaque personne à son statut d'acteur.trice politique, transformateur.trice de société

Festive : la dimension festive de l'éducation populaire, permet de sortir des rapports de dominations liés au statut de chacun.e. Le cadre festif crée des conditions positives et mobilisatrices pour réfléchir, concevoir et agir ensemble pour favoriser du rapport de force dans la société. C'est la rencontre de l'autre qui permet la compréhension de ses différences dans une démarche de réciprocité au cours de temps formels et informels, initiés par chacun.e dans une société d'égaux, en vue de réenchanter le monde.

L'émancipation et puissance d'agir : Nous faisons souvent converger l'idée d'éducation populaire et l'idée d'émancipation en ajoutant celle de la puissance d'agir, sachant que nous considérons l'émancipation comme un processus qui participe au changement social grâce, entre autre, à la puissance d'agir. En reprenant les mots d'Olivier Douard, nous pouvons avoir une idée de ce lien fort entre ces termes « (...) *L'éducation populaire, quand elle abandonne son strict cantonnement aux secteurs post et périscolaire complémentaires de l'École publique, se reconnaît fondamentalement citoyenne et émancipatrice. Il s'agit de permettre à chacun et à tous de « se réaliser pour devenir un agent de transformation sociale , c'est-à-dire d'atteindre à une certaine compréhension du monde dans lequel nous vivons pour y prendre sa place et pouvoir peser, à sa mesure, sur le cours des choses. Cette éducation populaire pourrait être l'éducation de tous par tous et le droit à l'intelligence politique [...] Cela repose sur des méthodes qui font varier les formes et le degré d'implication. Quand on parle de modèles de pratiques qui visent l'empowerment (puissance d'agir), on parle de pratiques qui offrent l'occasion aux exclus, qui sont sans voix, d'acquérir une voix et de se servir de cette voix pour participer aux décisions sociopolitiques (ou agir sur les décisions sociopolitiques) qui affectent leur vie et pour obtenir une juste part des ressources de leur société. ».* Pour citer le collectif Manouchian : « *Il ne peut pas y avoir d'émancipations contraintes, d'émancipations offertes, d'émancipations octroyées. L'émancipation en terme de conquête d'une nouvelle puissance d'agir par soi-même et pour soi-même suppose la mise en mouvement des dominés, leur prise de parole et de pouvoir, leur sortie de l'invisibilité. Le processus d'émancipation ne peut donc être qu'un processus d'auto-émancipation ».*

Émergence du sujet : Pour qu'une personne puisse faire ses premiers pas vers l'émancipation qu'elle souhaite, il faut qu'elle se reconnaisse – et qu'on la reconnaisse - à sa juste valeur. Et le récit de soi fait largement partie de cette reconnaissance qui passe avant tout par les mots que l'on choisit, que l'on porte à l'extérieur de soi et qui résonnent dans le corps des autres. L'idée n'est pas de créer des groupes de paroles mais bien de mettre en place un accompagnement à la formation de soi dans lequel la parole devient un outil pour construire des savoirs. Christine DELORY-MOMBERGER dans « *Écrire sa vie, une auto socialisation ?* » en 2003, dit « *Le fait biographique rencontre le récit comme sa forme d'expression la plus immédiate. C'est le récit qui assigne des rôles aux personnages de nos vies ; qui construit entre les circonstances, les événements, les actions, des relations de causes, de moyens, de but ; qui polarise les lignes de nos intrigues entre un commencement et une fin ; qui transforme la relation de succession des événements en des enchaînements finalisés ; qui compose une totalité signifiante où chaque événement trouve sa place ».* Nous croyons en les effets du dire. L'écoute peut être émancipatrice. La parole et l'écoute peuvent être un acte politique.

La petite filature deux années d'un lieu d'expérimentation

**La petite filature a été un lieu d'accompagnement à la formation
qui s'inscrivait dans le champ de l'Éducation populaire
avec une démarche politique et festive**

*au sein d'une Ressourcerie -La Charpentière-
dans l'agglomération tourangelle*



« Créée en octobre 2014, l'association Ressourcerie La Charpentière a pour objet « la création d'une ressource coopérative d'Éducation Populaire. Elle gère un centre de récupération, de valorisation, de revente d'objets dans un esprit d'éducation à l'environnement.

**Photos de La petite filature
dans La ressource**



Notre démarche pédagogique prend tout son sens dans un lieu qui n'est pas seulement un lieu de formation, mais un lieu de vie, d'échanges, de rencontres, de festivités, de pratiques, de réflexion, de convivialité. Le lieu de vie permet de passer du concept de l'éducation populaire à l'expérimentation. En effet, cette démarche pédagogique permet à chacun.e d'être dans une démarche de transmission selon les moments et les activités. Cette possibilité de changer de statuts –la personne qui sait et la personne qui ne sait pas- peut permettre d'abolir les rapports de dominations entre usagers/professionnel.le.s, stagiaires/formateurs.trices, pour permettre à chacun.e de prendre la place estimée être la sienne.

La petite filature et La Ressourcerie La Charpentière, dans leur démarche complémentaire, visent l'émancipation personnelle et professionnelle, intime et collective des personnes accueillies en créant un tiers espace facilitant la rencontre à tous les niveaux : intimes, politiques, citoyennes, humaines. Les mots d'Hugues Bazin définissent en grande partie notre lieu : « *"Le tiers espace offre une grille de lecture pour comprendre les mouvements émergents, c'est-à-dire des mouvements qui s'inscrivent entre une forme instituante et instituée, autodidacte et académique, libre et codifiée. Le « tiers » est cette part d'humanité qui fait exister l'espace. C'est une manière d'habiter le monde [...] Nous en déduisons qu'il faut soi-même être en implication de tiers espace. C'est ainsi que nous développons la démarche du « laboratoire social » s'appuyant sur l'implication en réseau d'acteurs-chercheurs. Parce ce qu'ils se situent justement dans ce tiers secteur de la connaissance entre recherche et action, ils sont le plus en mesure d'investir et de rendre compte de ces situations. Le laboratoire social légitime la posture de ces acteurs et ce qu'ils produisent comme nouveaux référentiels pour l'action et la recherche"*. La petite filature est bel et bien un tiers espace mis à disposition à des citoyen.ne.s qui, grâce à une rencontre préalable, y avaient accès gratuitement pour organiser des événements et rencontres de leurs choix. L'objectif du lieu était de participer au changement social et politique en soutien réel et concret des collectifs, associations, réseaux en luttés pour une société plus juste et s'inscrivant dans notre feuille de route politique. Ce lieu était une réponse à un besoin territorial identifié ce qui s'est confirmé au regard du nombre croissant des demandes (un peu plus de 2000 entrées/an). Précisons que dans notre démarche, nous ne voulions pas avoir de contrôle sur les actions réalisées dans le lieu, une fois que le rapport de confiance était posé. Cette démarche était directement connectée avec la question de la responsabilité. Au regard des événements proposés, nous avons une volonté d'une démarche internationaliste permettant, au delà d'inscrire la complémentarité des luttes à l'échelle locale, de savoir situer ses luttes à l'échelle mondiale et mieux comprendre la thématique de l'interdépendance et la puissance de l'influence des interactions.

Les activités salariées ou pas, seule(s) ou en collectif

La Petite filature propose des animations, des accompagnements de projets personnels et collectifs, des accompagnements à la formation dans le champ de l'éducation populaire et sur les questions éducatives, des diagnostics collectifs de structures qui abordent les notions d'histoires de vie et d'émergence du sujet, d'accompagnement pédagogique, d'accompagnement de jeunes...tout ça pour une seule raison : pour savoir quel sens donner à notre quotidien.

La petite filature propose deux types d'accompagnement :

-L'accompagnement « où l'on réfléchit par soi-même... » : ateliers collectifs « portfolio » et des ateliers collectifs « histoire de vie », outils qui permettent de valoriser les personnes accompagnées et de redonner du sens à leurs pratiques professionnelles et personnelles

-L'accompagnement « ...pour changer le monde avec les autres » : ateliers collectifs « Monte ta conf' » pour les personnes souhaitant écrire et mettre en scène une conférence gesticulée, la « Formation civique et citoyenne » pour les volontaires en Service civique, accompagnement sur la méthodologie de projets et diagnostics de structures, accompagnement pour réaliser un Porteurs de paroles, accompagnements pédagogiques d'étudiants en animation sociale et socioculturelle, en Certificat universitaire à Lille, à l'ITS de Tours...

L'accompagnement à la formation valorise autant l'aspect théorique que pratique : nous laissons toute la place à l'expérience comme source de savoirs ; nous souhaitons poser les bases du praticien réflexif. De plus, l'accompagnement à la formation est politique : nous souhaitons accompagner à la formation des acteurs.trices sociaux pour qu'ils.elles mettent en valeur leur puissance d'agir, ce qui nécessite du temps entre chaque intersession. Cela sous-entend aussi une formation qui évolue en fonction des besoins et attentes des personnes accompagnées. Pour rendre concret cette démarche globale d'émancipation, ce concept d'accompagnement a le souhait de créer des synergies entre l'université (où elle œuvre déjà), l'éducation populaire (qui est son terrain et ses méthodes d'action), l'action sociale (partenariat avec une école syndicale de Bruxelles -ISCO-) et la société civile (La Ressourcerie La charpentière).

◆ Intitulé de l'action : Émergence du sujet par les démarches de vie

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	4, 5 et 7 juin 2018 à Tours (37)
Objectifs de l'action	Favoriser l'émancipation des personnes à travers le récit de sa propre vie, ce qui permet de re-donner du sens à leurs actions tant d'un point de vue personnel que d'un point de vue professionnel, dans un but de changement social.
Description de l'action	3 journées avec des volontaires qui étaient en fin de mission pour les préparer à leur Projet d'avenir
Type de public	Volontaires en Service civique international
Nombre de personnes touchées	12 volontaires français, marocains, allemands et tchèques
Partenaires	Centraider et la région Centre-Val de Loire

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	De septembre à juin 2018/2019 1 journée/mois à La petite filature à Tours (37)
Objectifs de l'action	Accompagner les élèves décrocheurs scolaires pour valoriser leur vie et leur parcours
Description de l'action	Ateliers d'Histoires de vie
Type de public	16 à 18 ans, dans une scolarité précaire
Nombre de personnes touchées	8
Partenaires	Mission de lutte contre le décrochage scolaire de l'Éducation nationale

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	5 et 8 octobre, 6 et 24 novembre 2020 à Chambray les Tours (37)
Objectifs de l'action	Être capable de raconter son histoire de vie afin d'être capable de se situer pour faire des choix éclairés
Description de l'action	Ateliers pour les élèves en questionnements quant à leur scolarité et leurs choix et non choix de vie
Type de public	Lycéen.ne.s et professeur.e.s
Nombre de personnes touchées	15 élèves et 10 professeur.e.s
Partenaires	Lycée professionnel agricole

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	Dernière semaine d'août 2020
Objectifs de l'action	Accompagner les détenus pour valoriser leur vie et leur parcours
Description de l'action	Ateliers d'Histoires de vie
Type de public	Détenus
Nombre de personnes touchées	5
Partenaires	Maison d'arrêt et SPIP

◆ **Intitulé de l'action : Ateliers citoyenneté en prison**

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	26 et 29 novembre 2019 à la Maison d'arrêt de Tours (37)
Objectifs de l'action	-Accompagner de la défiance étatique à la confiance -Créer un espace d'expression et de concertation permettant d'exercer sa citoyenneté -Favoriser la possibilité de développer des comportements civiques dans le respect des valeurs républicaines
Description de l'action	Ateliers avec les détenus pour aborder et sensibiliser aux questions d'engagements et de citoyenneté
Type de public	Détenus
Nombre de personnes touchées	6
Partenaires	Maison d'Arrêt et SPIP

◆ **Intitulé de action : Ateliers Portfolio réflexif**

Dates de mise en œuvre de l'action	2ème trimestre 2017 4 dates, à la coopérative de Tours (37)
Objectifs de l'action	Accompagnement Histoire de vie
Description de l'action	Faire le point sur sa vie et son activité professionnelle à travers la réalisation d'un portfolio
Type de public	Coopérateurs
Nombre de personnes touchées	8
Partenaires	La coopérative Odyssée création

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	Du 13 décembre 2018 au 8 mars 2019 Du 12 décembre 2019 au 17 janvier 2020 Du 11 janvier 2021 au 2 février 2021 4 dates/projet, à La petite filature et au BIJ de Tours (37)
Objectifs de l'action	Accompagnement, conseils pour le Projet d'avenir
Description de l'action	4 ateliers pour trouver des pistes de Projet d'avenir dans la réalisation d'un portfolio
Type de public	Volontaires en service civique
Nombre de personnes touchées	24
Partenaires	DDCS 37 pour le Service civique

◆ **Intitulé de l'action : Monte ta conf'**

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	1er trimestre 2017 1er trimestre 2018 4 sessions de 4 jours à Amiens (80) et Liévin (62)
Objectifs de l'action	Réalisation d'une conférence gesticulée
Description de l'action	4 sessions entre sociologie, histoires de vie et théâtre
Type de public	Adultes engagés dans un syndicat et autres engagements
Nombre de personnes touchées	25
Partenaires	L'Étincelle

◆ **Intitulé de l'action : Accompagnement de collectifs citoyens**

Dates de mise en œuvre de l'action	De 2018 à 2020
Objectifs de l'action	Autoformation entre pairs
Description de l'action	Café débat sur les questions du militantisme Formation aux pratiques militantes
Type de public	Tout public
Nombre de personnes touchées	300
Partenaires	Les désobéissants

◆ Intitulé de l'action : Diagnostic de structure

Dates de mise en œuvre de l'action	De septembre à octobre 2019
Objectifs de l'action	Accompagner à la rédaction d'un diagnostic du service et à sa réorganisation
Description de l'action	Réalisation d'un diagnostic partagé en équipe ; Travail coopératif en inter-session ; Création d'une réorganisation dans le temps
Type de public	Professionnels du travail social, volontaires en service civiques, bénévoles et élus de la structure
Nombre de personnes touchées	20
Partenaires	SOS Accueil Versailles

Dates de mise en œuvre de l'action	8 décembre 2020
Objectifs de l'action	Accompagner un collectif de coopérateurs agricole en crise à organiser leur quotidien et leur projet
Description de l'action	Temps de mise à plat, d'éclaircissement et de mise en mots de la problématique posée ; rédaction d'un diagnostic
Type de public	Coopérateurs paysans
Nombre de personnes touchées	16
Partenaires	Toussacq (77)

◆ Intitulé de l'action : Intervention

Dates de mise en œuvre de l'action	9 octobre au Cré Sol à Tours (37)
Objectifs de l'action	Intervention sur la coopération, l'éducation populaire et la démarche émancipatrice
Description de l'action	30 mn d'intervention + 30 mn de débat + une 1/2 journée d'animation de groupe d'étude
Type de public	Travailleurs socio-éducatifs + élus de Tours
Nombre de personnes touchées	20
Partenaires	Cré-Sol et élus de la ville de Tours

◆ Intitulé de l'action : Et si tu proposais ta mission

Dates de mise en œuvre de l'action	Toute l'année 2017
Objectifs de l'action	Accompagner des jeunes à choisir et élaborer leur mission de Service civique
Description de l'action	4 ateliers dans 4 territoires différents avec des jeunes de Mission locale et de l'Information jeunesse
Type de public	Jeunes de 16 à 25 ans
Nombre de personnes touchées	100
Partenaires	BIJ41, DDCS37 et mission locale 37 et 41

◆ Intitulé de l'action : Formation civique et citoyenne

Dates de mise en œuvre de l'action	<p>4 et 5 février 2017 – 15 personnes 8 et 9 juin 2017 – 19 personnes 11 et 12 juillet 2017 – 19 personnes 16 et 17 novembre 2017 – 16 personnes 4 et 5 décembre 2017 – 23 personnes 16 et 18 janvier 2018 – 17 personnes 29 et 30 janvier 2018 – 11 personnes 19 et 20 février 2018 -15 personnes 29 et 30 mars 2018 – 16 personnes 11 et 12 juin 2018 -12 personnes 10 et 11 septembre 2018 – 16 personnes 4 et 5 février 2019 -24 personnes 1 et 2 juillet 2019 – 22 personnes 20 et 21 novembre 2019 – 25 personnes juin 2020 -15 personnes 4 et 5 février 2021 -18 personnes</p> <p>A Tours (37)</p>
Objectifs de l'action	Parler, échanger, réfléchir pendant 2 jours aux questions de civisme et de citoyenneté
Description de l'action	2 jours de débats, d'échanges, d'apports théoriques
Type de public	Volontaires en service civique
Nombre de personnes touchées	283
Partenaires	DDCS37 et Agence nationale du service civique

◆ **Intitulé de l'action : Conférence gesticulée (ne sont indiquées que les dates réalisées en prestation, et celles pas payées au chapeau)**

Dates de mise en œuvre de l'action	Février 2017 pour IUT ASSC à Tours (37) Décembre 2017 pour Mairie de Paris (75) Janvier 2018 pour Espace culturel de l'université de Lille (59) Février 2018 pour Espace culturel de Rennes (56) Mars 2018 pour IUT ASSC à Tours (37) Novembre 2018 pour Comptoir de Villaines (37) Mars 2019 pour IUT ASSC de Tours (37) Mars 2020 pour IUT ASSC de Tours (37) Mars 2020 pour le MFPF d'Agen (47) Juillet 2020 pour mon mariage à Tours (37)
Objectifs de l'action	Jouer et débattre autour de la conférence gesticulée « mon corps, une arme de résistance massive »
Description de l'action	Conf' + débat
Type de public	Jeunes, adultes, étudiants ...
Nombre de personnes touchées	Environ 750 personnes
Partenaires	Nommés ci dessus

◆ **Intitulé de l'action : Arpentage avec les étudiants**

Dates de mise en œuvre de l'action	Février 2020
Objectifs de l'action	S'approprier des ouvrages d'éducation populaire collectivement
Description de l'action	Lecture d'ouvrages suivi d'une restitution synthétique du contenu. L'ensemble est ensuite mis en discussion
Type de public	Etudiants, militants et enseignants
Nombre de personnes touchées	10
Partenaires	Aucun

◆ Intitulé de l'action : Festi'luttes

Dates de mise en œuvre de l'action	Décembre 2019 à aujourd'hui
Objectifs de l'action	Structurer un collectif militants joyeux et festifs Organiser des actions collectives dans l'espace public
Description de l'action	Accompagnement du collectif Participation à l'élaboration et l'animation d'actions collectives
Type de public	Tous publics
Nombre de personnes touchées	1000
Partenaires	Extinction Rébellion, Radiobéton, Confédération paysanne, Sud éducation, Greenpeace

◆ Intitulé de l'action : accompagnement de projets jeunes

Dates de mise en œuvre de l'action	Septembre 2018 à janvier 2020
Objectifs de l'action	Accompagnement méthodologique
Description de l'action	Accompagnement méthodologique à la réponse d'un appel à projet et de création de structure
Type de public	Jeunes
Nombre de personnes touchées	12
Partenaires	Let's Co

◆ Intitulé de l'action : débattre et réinterroger son organisation pour agir

Dates de mise en œuvre de l'action	Avril 2019
Objectifs de l'action	Permettre aux militants de découvrir d'analyser leurs fonctionnements Envisager de nouvelles modalités d'organisation collective
Description de l'action	Échange sur des situations concrètement insatisfaisantes et recherche de remédiations
Type de public	Militants
Nombre de personnes touchées	3
Partenaires	Aucun

◆ Intitulé de l'action : Du féminin au féminisme

Dates de mise en œuvre de l'action	De mars 2019 à aujourd'hui
Objectifs de l'action	Accompagner les femmes à se réapproprier leur puissance émancipatrice : Permettre à chacune de faire des liens entre féminin et féminisme
Description de l'action	Structurer un collectif de personnes Proposer des stages collectifs Informer sur les questions relatives à l'objet du collectif
Type de public	Femmes
Nombre de personnes touchées	230
Partenaires	Permatopie et La voie du coeur

Secteur : Formation professionnelle continue

◆ Formation Porteurs de paroles

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	19 novembre 2019 à Paris-Saclay (91)
Objectifs de l'action	Journée d'ateliers théoriques et pratiques sur le dispositif de porteurs de paroles
Description de l'action	Sensibiliser les personnes à l'explicitation, à la rencontre et la mise en œuvre d'un porteur de paroles
Type de public	Personnel de l'université -axe Médiation
Nombre de personnes touchées	10
Partenaires	Clémence Morisseau et l'université Paris-Saclay

◆ Formation Projet éducatif de territoire

Lieu et dates de mise en œuvre de l'action	De novembre 2018 à juin 2019 à Châteauroux (36) 4 dates
Objectifs de l'action	Permettre, au groupe accompagné, la conception, la réalisation et la rédaction de leur projet éducatif de territoire
Description de l'action	Questions des valeurs éducatives, du partenariat, du projet éducatif de territoire
Type de public	Animateurs, coordinateurs enfance-jeunesse, directeurs de centres sociaux
Nombre de personnes touchées	16
Partenaires	ACGCS

◆ Formation sur la place des familles dans les centres sociaux

Dates de mise en œuvre de l'action	Janvier à avril 2018, La petite filature à Tours (37), 4 dates
Objectifs de l'action	Sensibiliser et apporter une réflexion globale sur la place qui est laissée aux familles dans les centres sociaux, et à quels niveaux de participation on peut recourir et dans quels espaces
Description de l'action	4 journées de réflexion collective, entraînement mental et apports théoriques
Type de public	Référents familles
Nombre de personnes touchées	12
Partenaires	La fédération des centres sociaux

◆ Formation sur la place des familles, dans les ACM

Dates de mise en œuvre de l'action	Janvier à mars 2021 à la DDCS37 à Tours (37)
Objectifs de l'action	Sensibiliser et apporter une réflexion globale sur la place qui est laissée aux familles dans les ACM et à quels niveaux de participation on peut recourir et dans quels espaces
Description de l'action	7 journées de réflexion collective, entraînement mental et apports théoriques
Type de public	Animateurs et directeurs ACM
Nombre de personnes touchées	38
Partenaires	DDCS 37

Secteur : Formation professionnelle diplômante

◆ DUT Carrières sociales et licence professionnelle Publics Vulnérables

Dates de mise en œuvre de l'action	Janvier à juin 2017 (une journée/mois) à Tours (37)
Objectifs de l'action	-Accompagnement des étudiants de 2ème année sur l'exploitation de stage -Intervention de 2 jours sur les questions d'analyses de pratiques en Licence Publics vulnérables
Description de l'action	Accompagnement et analyse de pratiques
Type de public	Étudiants en Carrières sociales
Nombre de personnes touchées	10 ASSC + 16 Publics Vulnérables
Partenaires	IUT Carrières sociales

◆ Certificat universitaire « Éducation populaire et transformation sociale »

Dates de mise en œuvre de l'action	1er trimestre 2017 à l'université de Lille (59) 3ème trimestre 2018 à l'université de Lille (59) 3ème trimestre 2019 à l'université de Lille (59) 3ème trimestre 2020 à l'université de Lille (59)
Objectifs de l'action	Certificat universitaire qui permet d'être une passerelle entre Éducation populaire et université, et qui ouvre les portes de l'université à des personnes a priori éloignées de cet espace
Description de l'action	12 jours de réflexion autour de la sociologie clinique, de l'entraînement mental, des histoires de vie, du théâtre de l'opprimé et des enquêtes conscientisantes
Type de public	Tous publics engagés dans la société civile
Nombre de personnes touchées	48
Partenaires	L'Étincelle et l'université de Lille, rattachement au master de sociologie du travail META

◆ Diplôme d'éducation spécialisée

Dates de mise en œuvre de l'action	Septembre 2020 à juin 2021 (250 heures) à Tours (37)
Objectifs de l'action	Accompagnement d'un GSP d'Éducateurs spécialisés à l'année
Description de l'action	Accompagnement et analyse de pratique
Type de public	Étudiants 1ère année ES
Nombre de personnes touchées	16
Partenaires	Institut du Travail Social

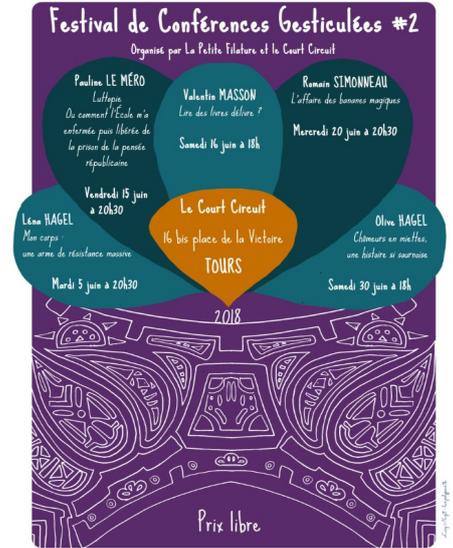
◆ Certificatrice/Évaluatrice de BPJEPS

Dates de mise en œuvre de l'action	Janvier 2018 à décembre 2020 à Tours (37) 6 journées complètes
Objectifs de l'action	Certification et évaluation BPJEPS
Description de l'action	Idem
Type de public	Stagiaires de la formation qualifiante
Nombre de personnes touchées	20
Partenaires	CEMEA

Secteur : Animations et vie du lieu La petite filature

Accueil, organisation et participation de conférences gesticulées

- ➔ Les bananes magiques de Romain Simoneau (2 fois)
- ➔ Luttopie de Pauline Le Mero (2 fois)
- ➔ Les pédagogies alternatives de Katia Blaclet
- ➔ Les coulisses de l'entreprise de Selma Reggui
- ➔ Chômeurs en miettes d'Olivier Hagel (2 fois)
- ➔ Hasta siempre la libertad de Julie Babami de Souza
- ➔ Terrasser le dragon de Lucy Nuzit
- ➔ Mon corps, une arme de résistance massive de Léna
- ➔ La quête du travail idéal et authentique de Flavien Pollet
- ➔ L'enfer-me-ment d'Annette Berthon
- ➔ Lire des livres délivre de Valentin Masson
- ➔ Un bout de chemin avec les sans papiers de Chantal Beauchamp
- ➔ Aux frontières du droit de Julie Allard



Et création
et organisation
de trois festivals de conf'
2017, 2018 et 2019
avec le café le court circuit



Accueil, signalisation et participation de conférences militantes

- Non violence
- BDS
- L'amour et la révolution
- Soirée Franco-Allemande
- Résistance climatique et XR
- La fin du monde de Baptiste Budanchet
- Journée d'initiation clown + une journée de formation
- Ma cité va dubber
- Le grand faux débat national
- 10 janvier 2020
- Inauguration : présentation de la thèse d'Arnaud Loustalot sur le volontariat + intervention de Michel de March de France Volontaire

Mise à disposition dans la durée

- Ateliers de lecture et écriture bienfaitante d'Anne Laure
- Ateliers de sophrologie « Gros, grosse et alors » de Sarah
- Ateliers d'écriture de Sylvie
- Ateliers de yoga de Bruno
- Ateliers philosophiques autour de la pensée d'Ivan Illitch avec l'Université populaire
- Soirée de présentation du livre de Jérôme Guillet par Questionnements
- AG et réunions de La Ressourcerie
- Formations et soirée jeux coopératifs avec/pour Animacoop
- Auto formations à la désobéissance civile
- Rencontres XR (conf', réunion, formation, groupe de musique)
- 8 mars 2020
- Réunions Questionnements
- Réunions Sans canal fixe
- Réunions d'ANV COP 21 et Climat Touraine 37
- Nous toutes 37
- Court métrage
- Lycéen.ens Notre Dame La Riche / Salle pour faire des affiches pour la Marche pour le climat
- Etudiant.e.s / Salle pour cause de fermeture de la fac

Secteur : Les accompagnements individuels

Il nous paraît important de citer ces accompagnements informels sachant que nous passons beaucoup de temps à écouter, conseiller et soutenir.

- Djamel
- Margot
- Merlin
- Trois collègues du Cherpa
- Andréa
- Mélissa
- et tous les autres ...

Secteur : Accompagnement de stagiaires

Louise : stage de 16 semaines en master 1 sciences de l'éducation et de la formation

Antoine : stage de 12 semaines en 2ème année IUT Carrières Sociales

Lauraline : stage de 12 semaines de master 1 sciences de l'éducation et de la formation

Secteur : Engagement quotidien dans notre coopérative

- Conseil de surveillance
- Animations des journées de rencontres de la coopérative
- Création du livrable des journées d'intégration à la démarche coopérative
- Participation active à la réforme de la formation Data Dock
- Participation, animation et organisation du groupe formateurs
- Participation active à la réforme de la formation Qualopi

Les journées d'études auxquelles nous avons participé

- Journées « Recherche action » avec Pierre Roche et La trouvaille, 2 jours, Lille - Janvier 2017
- Journées de rencontres pédagogiques avec l'ISCO, 2 jours, Bruxelles - Mars 2017
- Colloque « Voyage et formation de soi », 3 jours, Rennes - Juin 2017
- Formation « Open badge », 1 semaine, Vilnuis - Nov. 2017
- Journée « Sacré(s) Ados » par L'Autre lycée, 1 jour, Tours - Sept. 2018
- Journée d'étude « Évaluer des engagements à l'international », 1 jour, Paris - Janvier 2019
- Formation « Histoire de l'éducation populaire » par la DDSC37, 1 jour, Tours - Avril 2019
- Journée philo « L'éducation (re)saisie par les sciences » à l'université ; 1 jour, Tours - Juin 2019
- Formation des tuteurs des service volontaires européens, 1 semaine, Narbonne - Septembre 2019
- Journée d'étude, Les pédagogies sociales avec le LISRA, 1 jour, Paris, - Octobre 2019
- Journée d'étude « Tiers lieux apprenants » Erasmus +, 1 jour, Paris - Octobre 2019
- Journée d'étude, « Agir sans subir » avec l'UNADEL, 1 jour, Paris - Nov. 2019
- Formation, Jérôme Guillet « Porteurs de paroles », 1 jour, Tours, - Nov. 2019
- Journées régionales ds relations internationale, 1 jour, Orléans - Novembre 2019
- AG de la fédération des Centres sociaux, 1 jour, Amboise - Décembre 2019
- Soutenance de thèse sur les chantiers internationaux, 1 jour, Paris XVIII, - Janvier 2020
- Journée de rencontre à LaVallée avec SMART, 1 jour, Bruxelles -Janvier 2020

lapetitefilature
du fil de soi au fil de l'autre